

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №27 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарский край
(МДОБУ детский сад №27 города Сочи)

«Утверждаю»

от 15.06.2023г

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад
МДОБУ детский сад №27 города Сочи, в котором
представлены результаты деятельности детского сада за
2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей(законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Деятельность МДОБУ детский сад № 27 города Сочи осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ « Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации.

Юридический адрес: 354002, г. Сочи, ул. Грибоедова д 35.

Адрес дополнительного корпуса 354002, г. Сочи, ул. Учительская д. 19

Официальный сайт dou27.sochi-schools.ru

Телефон/факс: 2-62-86-07

Электронный адрес: dou27@edu.sochi.ru

Осуществляет образовательную деятельность согласно:

Лицензия на осуществления образовательной деятельности <http://dou27.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/06/Vypiska-iz-reestra-litsenzij-DOU-27-kopiya.pdf>

Устав МДОБУ № 27 города Сочи <http://dou27.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2021/12/Ustav-MDOBU-27-2021-3.pdf>

Организационно-правовая форма:

Учредителем образовательной организации является Администрация города Сочи.

Режим работы: 2 группы -10,5 часовое пребывание детей, 2 дежурные группы 12 часового пребывания, 3 групп кратковременного пребывания с 8.00 до 13.00. 12 часового пребывания, 3 групп кратковременного пребывания с 8.00 до 13.00. Пятидневная рабочая неделя выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп

В настоящее время в ДОУ функционирует четыре группы общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 3-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.09.23г года 173 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанников осуществляется на основании Устава ДОУ, правил приёма детей в дошкольное образовательное учреждение.

- Вторая младшая группа – 39 детей
- 1 средняя группа – 39 детей
- 1 старшая группа – 37 ребёнка
- 1 подготовительная к школе группа – 37 ребёнка

Группы кратковременного пребывания

- Вторая младшая группа – 9 детей
- 1 средняя группа – 4 ребёнка
- 1 старшая группа – 8 детей

1.2 Инновационные формы дошкольного образования

Проектно- исследовательская деятельность, проведение образовательной деятельности с использованием ИКТ.

1.3.Экономические и социальные условия территории нахождения.

МДОБУ детский сад №27 города Сочи имеет два корпуса по адресу Грибоедова дом 35, Учительская дом 19. Детский сад расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона «Светлана» Микрорайон, в котором находится учреждение, густонаселён и имеет развитую инфраструктуру. В непосредственной близости от детского сада расположены: общеобразовательный лицей № 22, не далеко расположены МДОУ № 139, 21, детский спортивный клуб «Валентин», «Зимний театр». *Досуговые учреждения:* музей им. Н.Островского, музыкальная школа № 2, Зимний театр, детская художественная школа №1, парк «Дендрарий».

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; организован мини-огород и уголок растений; имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы.

1.4.Структура управления образовательным учреждением.

Руководитель: Каширская Светлана Степановна, образование высшее педагогическое.
Старший воспитатель –Акиева Фатима Владимировна, образование высшее педагогическое.
Управление МДОБУ детский сад № 27 города Сочи осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МДОБУ детский сад № 27 города Сочи на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Реализуется возможность участия педагогического коллектива в управлении образовательным учреждением через педагогический совет, аттестацию педагогических работников, организацию годового планирования.

В настоящее время в МДОБУ детский сад №27 города Сочи имеются следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- совет учреждения;
- родительский совет МДОБУ детский сад №27 города Сочи

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления находится *заведующий* детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально -психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОБУ детский сад № 27 города Сочи.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заведующий хозяйством – Рябова Жанна Ивановна

Старший воспитатель-Акиева Фатима Владимировна.

Объект управления управленцев второго уровня часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определённой Уставом МДОБУ детский сад №27 города Сочи (родительские советы, совет учреждения).

Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через

интернет, на сайте МДОБУ детский сад №27 города Сочи.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 27 города Сочи создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации право на получение общедоступного и бесплатного образования.

1.5. План развития и приоритетные задачи

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО), были определены итоги работы педагогическим коллективом следующие цель и задачи:

Цель: Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам к образовательной программе ДОУ.

Задачи:

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Развивать духовно-нравственную направленность;
- Формировать семейную и гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Взаимодействовать с родителями по выработке единых подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Основные виды деятельности:
 - реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
 - воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;
 - оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
 - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;
 - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
 - разработка и утверждение образовательных программ;
 - создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;
 - обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
 - обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
 - организация питания детей.
- повысилась активность родителей в качестве участников образовательного процесса
- поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

В 2022-2023 учебном году деятельность МДОБУ детский сад № 27 города Сочи была организована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.

Дошкольное образование в МДОБУ детский сад № 27 города Сочи осуществляется в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО также обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель образовательной программы-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создать условия для творческой самореализации. Цель программы реализуется комплексно в ходе освоения всех образовательных областей вместе с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа направлена на развитие самостоятельности познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В нашем детском саду проводятся разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности: регулярные физкультурные занятия, проводимые инструктором физической культуры, утренняя гимнастика, подвижные игры проводимые в режимных моментах, спортивные праздники. Используется в практике работы по физическому развитию ОБЖ, оздоровительные технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, самомассаж. Систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих детский сад, о необходимости вакцинации детей и употреблении противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости. Налажена система закаливающих процедур: воздушное закаливание, хождение « по дорожкам здоровья», (для профилактики плоскостопия); хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшим инструментом реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе детского сада. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях жизни детского сада планируемых и уже состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акции, рассказываются о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Участие членов родительского совета в работе совета ДООУ, заседания совета по питанию, наблюдательного совета, где вырабатываются совместные решения вопросов. В практике детского используется разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. Это организация разнообразных выставок: «Осень в гости к нам пришла», « Поделки для Деда Мороза», «День матери», « Пасха», « День космонавтики» и.т.д.

Применяя разнообразные формы взаимодействия с семьёй с целью обеспечения родителями полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг

другу. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

2.2. Работа педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога определены в соответствии утвержденным годовым планом работы на учебный год и функциональными обязанностями, изложенными в должностной инструкции. Это следующие направления: психодиагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, работа по психопрофилактике и психопросвещению, консультативная деятельность, организационно-методическая работа, заседания комиссии ПМПК, реализация программы «Семья на ладошке».

Основной целью работы в 2022-2023 учебном году являлось содействие полноценному психофизическому и личностному развитию каждого ребенка в условиях ДОУ. Постоянно проводилась работа по вопросам адаптации, поддержки детей, испытывающих эмоциональные проблемы, трудности в поведении, по результатам исследования уровня готовности детей к школе, а также вопросам семейных взаимоотношений и саморегуляции, взаимодействия с детьми, испытывающих проблемы с усвоением программы, поведением и психологическим самочувствием.

Для родителей воспитанников проведена консультации педагогом-психологом Карнезян Е.А. и разработан план профилактики раннего семейного неблагополучия программы «Семья на ладошке».

Уровень познавательного развития воспитанников (конструкторская деятельность, мышление, восприятие) Так же диагностика подготовительной группы, проводимая по региональному пакету диагностических методик готовности к обучению в школе, показала более высокую мотивированность воспитанников к обучению в школе, по сравнению с прошлым учебным годом.

За учебный год проведено более 10 индивидуальных консультаций с родителями и педагогическим составом, помимо групповой диагностики было точно продиагностировано более 44 детей, оптимизирована работа по программе «Семья на ладошке» по выявлению признаков раннего неблагополучия. Работа велась по всем направлениям деятельности. Все виды направлений деятельности педагога-психолога были реализованы достаточно успешно.

2.3. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования - важный этап преемственности деятельности детского сада

и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами МДОБУ детский сад № 27 города Сочи и МОУ лицея № 22 реализован план совместных мероприятий:

- посещение лицея №22 воспитанниками подготовительной группы;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- взаимодействие с педагогами начальных классов лицея по вопросам анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада и адаптация первоклассников к обучению в школе.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Основная цель взаимодействия - охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих направлений:

- просвещение родителей по разным темам воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители воспитанников в соответствии с «Договором» участвуют в любых мероприятиях детского сада; вносят предложения в содержание работы; имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через приобщение родителей к педагогическому процессу, информационно - педагогические материалы, выставки детских работ, открытые мероприятия (открытые показы, утренники), дни открытых дверей и совместные праздники и экскурсии.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение.

Предметная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материалы для свободной творческой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности. Во всех группах оформлены уголки патриотического воспитания. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона связанной с активной деятельностью для возведения игровых построек. В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. На основе новых подходов были разработаны модель образовательного пространства и модели развивающей среды для детей разных возрастов.

Модель образовательного пространства.

Базовые компоненты	Объекты
Учебно- методический комплекс	-кабинет заведующего; -методический кабинет; -музыкальный зал; -спортивный зал;
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	-кабинет завхоза -пищеблок; -прачечный комплекс; -электроцитовая -подсобные помещения;

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности. В дошкольном учреждении создаётся система информационного обеспечения.

Имеется:

- ноутбук-2шт.
- персональный компьютер- 2 шт.
- локальная сеть с доступом в интернет- имеется.
- интерактивна доска – две штуки
- ламинатор- 1 шт

Активное пользование интернетом даёт возможность воспитателям принимать участие в различных конкурсах.

3.1. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к ДОО территории.

Обеспечение безопасности в МДОБУ детский сад №139 строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». (11 видеокамер, 6-видеокамер безопасный город).

В детском саду для обеспечения безопасности воспитанников имеется: Автоматическая пожарная сигнализация (АПС);

- «Тревожная кнопка»;
- Входные закрывающиеся калитка
- Система видеонаблюдения снаружи и внутри здания;
- Обход территории ДОО каждые 2 часа осуществляет охранник.

Ограждение детского сада поддерживается в исправном состоянии. Территорию детского сада охраняет частное охранное предприятие ООО ЧОО « ФортНик» имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности.

Четыре раза в год проводилась учебная эвакуация детей и сотрудников.

В МДОУ осуществляется противопожарный режим.

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери, эвакуационный выход оборудованы легко открывающимися запорами, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в 2021 году оформлен «Паспорт антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности в ДОО.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, предпочтение отдаем сюжетно - ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы уже используем интеллектуально - игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Во избежание детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Чтобы воспитание и обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

- обсуждение вопросов безопасности на родительских собраниях;
- консультации;
- папки - передвижки;
- выставки детских рисунков;
- стенды;
- совместные праздники;

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательны и осторожны; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровью, поэтому все обязаны выполнять их.

3.2. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в ДООУ осуществляет ГБУЗ «Центр охраны материнства и детства города Сочи. На основании договора данное учреждение обеспечивает детский сад врачом педиатром и медицинской сестрой, осуществляет контроль за выполнением функциональных обязанностей и качеством медицинской помощи, контроль за физическим воспитанием и закаливанием, производит массовые профилактические осмотры воспитанников не реже 1 раз в год, а также диспансеризацию в соответствии с Приказом МЗ РФ № 1346Н, осуществляет консультативную помощь педагогическому коллективу и родителям воспитанников.

Медицинский и педагогический контроль за организацией физического воспитания дошкольников включает:

- динамические наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием детей, физической подготовленностью, функциональными возможностями детского организма;
- медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, контроль за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (помещение, участок), физкультурного оборудования, одежды и обуви детей; -гигиеническое обучение и воспитание по вопросам физического воспитания дошкольников, формирование мотивации к регулярным занятиям физкультурой;
- профилактику травматизма.

Ежедневный утренний прием дошкольников в учреждение проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

4. Материально -техническая база

(состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах)

МДОБУ детский сад №27 города Сочи имеет расположен в двух корпусах. Здание по улице Грибоедова дом 35, 1955 года постройки, здание по улице Учительская 19 МДОБУ детский сад № 27 функционирует с 2007 года. Оба корпуса оснащено всеми системами благоустройства - водоснабжения, централизованного отопления, канализации.

Проведен капитальный ремонт кухни, ремонт детских сан узлов, косметический ремонт и покраска в групповых помещениях обеих корпусов. При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится промывка и опрессовка системы отопления. Своевременно проводится ревизия электрической сети.

Постоянно приобретаются:

- методическая и художественная литература;
- развивающие игры и пособия для игр и занятий с детьми;
- игрушки для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке;
- наглядный материал по образовательным областям программы.

Вывод: В МДОБУ детский сад №27 города Сочи создана современная, качественная материально-техническая база для реализации ФГОС.

5. Функционирование сайта МДОБУ

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

-Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МДОБУ детский сад №27 города Сочи

-Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения ООД и других форм работы с детьми родителями.

5.1.Характеристика территории ДОО.

Территория участка ограждена забором высотой не менее 1,8 м и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение, видеонаблюдение.

Групповые площадки для детей расположены в непосредственной близости от выхода из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, тентовые навесы.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх -горками, лесенками, качелями, крупными строительными наборами. Установлено серийно выпускаемое или выполненное по индивидуальному заказу стационарное игровое оборудование. Оно соответствует возрасту и росту детей и имеет документ, подтверждающий его качество и безопасность. Оборудование надежно закреплено. Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

Площадь озеленения территории ДОО составляет более 70%. Для озеленения участка использованы зеленые насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Нет деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками. Ежегодно (весной) проводится декоративная обрезка кустарника, вырубка сухих и низких веток деревьев и молодой поросли.

5.2.Качество и организация питания

В учреждении имеются примерное 10-дневное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд разного возраста.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, завхоз, бракеражная комиссия ДОО и совет по питанию.

Администрация ДОО следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладок, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость.

Питание обеспечивает в полной мере растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на +/- 2%. При отсутствии каких-либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты в соответствии с требованиями СанПиН и изданием приказа.

6. Результаты деятельности ДОУ.

6.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику ;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- распределены воспитанники по группам здоровья. Списочный состав на конец 2023 учебного года составил 173 воспитанник, из них:

Параметры	Отчётный период	
	2021/22	2022/23
Количество детей	180	173
1-я группа	46	55

2-я группа	145	118
3-я группа	3	5
4-я группа	-	2

Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей		
Параметры	Отчетный период	
	2021/2022	2022/2023
Среднегодовая численность	180	173
Число пропусков по болезни	18318	18448
Число пропусков на одного ребенка	107,4	94,4
Заболеваемость за год	3763	2929
Количество случаев на одного ребенка	20,7	15,1
Количество часто болеющих детей	—	—
Процент посещаемости за год	82	95

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп. В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей. Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям.

Показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры. В детском саду питание 4 разовое на основе 10-дневного меню.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- отсутствие травм среди воспитанников ;
- увеличилось число детей с 1 группой здоровья;

- уменьшилось число детей с 2 группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 90% от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;
- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 26 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

6.2. Результаты образовательной деятельности.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса,

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Методы проведения мониторинга: - наблюдение; - игровые упражнения; - индивидуальная беседа; - беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 173

Во второй младшей группе было обследовано 37 детей.

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице

Образовательная область	Период	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	67,6%	32,4%	0
	Конец уч. г.	2,6%	44,8%	52,6%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	70,3%	29,7%	0%
	Конец уч. г.	2,6%	39,5%	76,3%
Речевое развитие	Начало уч. г.	75,7%	24,3%	0
	Конец уч. г.	2,6%	26,4%	71%
Художественно-эстетическое	Начало уч. г.	59,4%	40,6%	0

развитие	Конец уч. г.	2,6%	47,4%	50%
Физическое развитие	Начало уч. г.	62,2%	37,8%	
	Конец уч. г.	2,6%	28,9%	68,5%

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В средней группе «» было обследовано 40 детей.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период			
		Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	58%	42%	0
	Конец уч. г.	0	29,8%	70,2%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0	71%	29%

	Конец уч. г.	0	43,3%	56,7%
Речевое развитие	Начало уч. г.		81,6%	18,4%
	Конец уч. г.	0	62,2%	37,8%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.		81,6%	18,4%
	Конец уч. г.	0	43,3%	56,7%
Физическое развитие	Начало уч. г.		76%	24%
	Конец уч. г.	0	45,9%	54,1%

Обследование средней группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старшей группе «Фантазеры» было обследовано 40 человек.

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период			
		Низкий	Средний	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.		10,8%	89,2%
	Конец уч. г.	0	8,2%	91,8%
Познавательное развитие	Начало уч. г.		94,5%	5,5%
	Конец уч. г.	0	2,7%	97,3%
Речевое развитие	Начало уч. г.		8,1%	91,9%
	Конец уч. г.		6%	94%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.		8,1%	91,9%
	Конец уч. г.	0	5,5%	94,5%
Физическое развитие	Начало уч. г.		16,3%	83,7%
	Конец уч. г.	0	8,1%	91,9%

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшей группы в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких

результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

В подготовительной группе было обследовано 45 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице.

Образовательная область	Период	Уровни			
		Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	Начало уч. г.	0	53,5%	34,8	9,3%
	Конец уч. г.	0	0	39,5%	60,5%
Познавательное развитие	Начало уч. г.	0	5,2%	55,3%	39,5%
	Конец уч. г.	0	2,5%	22,5%	75%
Речевое развитие	Начало уч. г.	0%	41,9%	58,1%	0
	Конец уч. г.	0	7,8%	50%	42,2%
Художественно-эстетическое развитие	Начало уч. г.	0%	2,6%	42,2%	55,2%
	Конец уч. г.	0	5%	70%	25%
Физическое развитие	Начало уч. г.	0	20,9%	79,1%	0
	Конец уч. г.	0	0%	21,1%	78,9%

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственных разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения результатов освоения образовательной программы дошкольного уровня.

По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками структурного подразделения детский сад образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

6.3. Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения.

В МДОБУ детский сад №27 города Сочи создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Повышению квалификации педагогических работников способствует участие в мероприятиях различного уровня, передача своего педагогического опыта через публикацию работ и участие в семинарах и конференциях.

Обо всех достижениях педагогов и воспитанников МДОБУ детский сад № 27 города сочи можно ознакомиться по следующей ссылке <http://dou27.sochi-schools.ru/stranichka-pedagogov/>

6.4. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДООУ

Анализ опроса родителей об удовлетворённости деятельностью дошкольного образовательного учреждения, на вопрос, что является хорошим образованием, показал, что:

- 100% родителей полностью доверяют воспитателю своей группы;
- 75 % родителей считают, что с педагогами группы складываются тёплые дружеские взаимоотношения, постоянное деловое сотрудничество;
- 80 % родителей удовлетворены качеством образования;
- 100 % родителей удовлетворены комфортной психологической обстановкой;
- 82 % родителей отмечают, что ребёнок с удовольствием посещает детский сад.

6.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогов :

Курсы повышения квалификации имеются у всех педагогов. Характеристика кадрового состава Детского сада

Уровень образования работников МДОУ

Образование	Число педагогических работников
Высшее педагогическое	9
Среднее профессиональное (педагогич. направл.)	2

Наличие квалификационной категории у педагогических работников МДОУ

Категория	Число педагогических работников	
	2021-2022	2022-2023
Высшая	2	1
Первая квалифицированная категория	4	7

Согласно графику повышения квалификации педагоги МДОБУ детский сад №27 города Сочи систематически проходят плановые курсы повышения квалификации. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclefindmkaj/http://dou27.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/06/skany-Ud-nij-ped.sostav_rotated.pdf

Все педагоги обучались программе [«Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации»](#)

В течение 2022 -2023 уч. года для повышения качества образования систематически проводились:

- Педагогические совещания, методические объединения;
- Индивидуальные и групповые консультации согласно годовому плану работы на год.
- Посещение городских семинаров и собраний.
- Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Повышение самообразования (участие в семинарах, вебинарах и конференциях)

Проведены педагогические советы на тему:

- Планирование и организация педагогической деятельности на 2022-2023 учебный год».
- Организация работы по здоровьесберегающей деятельности в ДОО
- Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО"
- Анализ воспитательно-образовательной работы ДОО за 2022-2023 учебный год»

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

6.5. Выводы о деятельности ДОО и перспективы его развития.

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МДОБУ детского сада №27 города Сочи как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
3. Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.
4. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ (88 %);
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам (98%);
- характером взаимодействия с педагогами и руководителями (95%); -родители воспитанников - активные участники всех дел детского сада, помощники педагогов.

5. Укрепление материально -технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

6. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

7. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации образовательной программы МДОБУ детский сад №27 города Сочи, на будущий 2023-2024 учебный год запланировано переход ДОУ на ФОП

8. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

9. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Исходя из вышеизложенного, основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка и ставит перед собой задачи:

1. Систематизировать совместную работу с родителями по качественному улучшению жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Повысить качество работы по развитию речи путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи в части формирования связной речи и в умении вести диалог.
3. Совершенствовать работу по развитию игровой деятельности дошкольников в разных возрастных группах за счет повышения профессионального мастерства педагогов по вопросам руководства игрой.

